

**«Затверджую»**  
**Засновник «Онлайн школи**  
**прикладної психології та права**  
**професора Ігоря Озерського»**



Ігор Озерський

«10» жовтня 2022 р.

## **СТАТУТ** **«ОНЛАЙН ШКОЛИ ПРИКЛАДНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПРАВА** **ПРОФЕСОРА ІГОРЯ ОЗЕРСЬКОГО»**

### **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. «Онлайн школа прикладної психології та права професора Ігоря Озерського» - авторська освітньо-прикладна платформа (далі – школа), є брендом (найменуванням) та авторською власністю гр. Озерського Ігоря Володимировича, що забезпечує потреби та запити громадян у здобутті освітнього (практичного) фаху чи психологічної, правничої допомоги, а також наданні інших послуг згідно КВЕД: 63.99 Надання інших інформаційних послуг; 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 85.59 інші види освіти; 69.10 Діяльність у сфері права.

1.2. Повне найменування – «Онлайн школа прикладної психології та права професора Ігоря Озерського», скорочене найменування – «ОШПП та П проф. І. Озерського». Логотип школи – Фіміда у віночках. Днем створення школи є 10 жовтня 2022 р.

1.3. Засновником (власником) школи є гр. Озерський Ігор Володимирович, що особисто здійснює управлінську діяльність в школі у межах повноважень, визначених законодавством України та КВЕД.

1.4. Місцезнаходження школи: Україна.

1.5. Школа у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами галузевого Міністерства, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування та цим Статутом.

1.6. Школа не є юридичною особою, а діє в межах ФОП Озерського Ігоря Володимировича, має оригінальну печатку, власне найменування, сайт та рахунок ФОП.

1.7. Здобувачам та випускникам школи забороняється використання авторських матеріалів за межами школи (створення аналогічних програм навчання, освітніх курсів тощо), інакше засновник-керівник школи змушений буде захищати свої авторські (інтелектуальні) права в претензійно-судовому порядку.

1.8. Головним завданням школи є забезпечення реалізації права громадян на доступність здобуття неформальної освіти (дорослих) за визначеними школою та обраними здобувачами фаховими напрямками, надання психологічної та правничої

допомоги громадянам, наукове опосередкування права та психології, наукове консультування та виснування.

1.9. Відповідно до поданих заявок на навчання чи відповідну (правничу, психологічну) допомогу, наукову співпрацю, школа визначає потреби у створенні спеціалізованих (інтегрованих) навчальних груп згідно КВЕД та фахових напрямів, а також надання висновків спеціаліста чи експерта у галузі (з питань) права в кримінальному, адміністративному та цивільному судочинствах.

## II. ЗАРАХУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ КУРСІВ ДО ШКОЛИ ТА ПРАВО ДОЗАВЕРШИТИ НАВЧАННЯ

2.1. Зарахування здобувачів спеціалізованих сертифікатних курсів школи здійснюється за наявності вимог до базової чи повної вищої освіти за спеціальностями: 081 «право», 293 «міжнародне право», 262 «правоохоронна діяльність», 053 «психологія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

2.2. Іноземці та особи без громадянства зараховуються згідно вимог п. 2.1. «Статуту».

2.3. Для зарахування на відповідний спеціалізований курс навчання особи подають реєстраційну заявку на сайті школи та у разі схвалення заявки - копію диплому про відповідну освіту та її рівень.

2.4. Участь у всіх модулях та тренінгах, виконання домашніх завдань у повному обсязі, розробка і захист сертифікаційної роботи чи медіаційної справи, підсумкове тестування є обов'язковим. Відповідно до умов курсу відвідування онлайн занять є обов'язковим. Пропуск та нездача випускового іспиту (тесту) чи випускової кваліфікаційної роботи залишає за організаторами право невидачі сертифікату проходження курсу.

2.5. Здобувачу надається повторна можливість поновитися на допроходження навчального спецкурсу чи перездати, перезакласти підсумкову роботу, випускові тести (іспит). Ці заходи здійснюються за умови оплати наданих послуг.

## III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1. Освітній процес в школі здійснюється відповідно до сертифікатної програми відповідного курсу, яка передбачає від 30 до 180 годин навчання, що включає теоретичну та прикладну його частини.

3.2. Школа розробляє спеціалізований сертифікатний курс за відповідною програмою навчання за фахом: «Медіатор в сфері права: базові компетенції та практичні навички» чи «Юридичний психолог» на основі базової чи повної вищої освіти за спеціальностями: 081 «право», 293 «міжнародне право», 262 «правоохоронна діяльність», 053 «психологія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

3.3. Сертифікатна програмою навчання за фахом: «Медіатор в сфері права: базові компетенції та практичні навички» чи «Юридичний психолог» схвалюється та затверджується керівником школи. Школа може запроваджувати й інші фахові напрями підготовки.

3.3. На основі сертифікатної програми навчання освітньої керівником школи складається та затверджується навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

3.4. Школа обирає форми, засоби і методи навчання відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», КВЕД та цього Статуту з урахуванням специфіки навчальної програми, профілю та інших особливостей організації освітнього процесу.

3.5. Освітній процес в школі здійснюється в онлайн-режимі із застосуванням технологій дистанційного навчання.

3.6. Освітній процес в школі залежить від обсягу набору здобувачів на відповідний навчальний курс (не менше 7 осіб) і триває не більше 80 днів чи 180 годин. Передбачено також індивідуальний графік навчання у разі форс-мажорних обставин, чи як виняток, на умотивоване прохання здобувача курсу.

3.7. Мова навчання в школі українська.

3.8. Тривалість одного заняття в школі становить одну академічну годину.

3.9. Тривалість перерв між заняттями встановлюється з урахуванням потреби в організації відпочинку, але не менш як 10 хвилин.

3.10. Розклад занять складається відповідно до програми навчального курсу і затверджується керівником школи.

3.11. В школі освітня діяльність поєднується з науково-методичною, науково-дослідною та експериментальною (прикладною) роботою.

3.12. Здобувачу може бути зарахована (чи зменшена за обсягом) частина проходження навчального курсу в ЗВО за фаховим напрямом у випадку її ідентичності (відповідності) програмі спеціалізованого курсу.

#### IV. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ КУРСІВ

4.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів школи визначаються за 10-ю шкалою.

4.2. Основні види оцінювання результатів навчання здобувачів курсів, які застосовуються школою, є формувальне, поточне, підсумкове оцінювання (підсумкова чи випускова атестація).

4.7. Кожен спеціалізований сертифікатний курс завершується захистом підсумкової чи випускової (атестаційної) роботи та/чи тестовим зрізом знань (або іспитом).

4.8. Після успішного завершення навчання видається сертифікат із зазначенням присвоєного фаху та вносяться відомості в «Реєстр», що упродовж одного робочого дня оприлюднюються на офіційному веб-сайті школи в Розділі «Реєстри курсів».

4.9. Засновник школи за згодою чи проханням випускника школи може рекомендувати правоохоронним, правозахисним органам його послуги як юридичного психолога на відповідний запит.

#### V. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Учасниками освітнього процесу в школі є особи, які виявили бажання навчатися та успішно пройшли реєстрацію (здобувачі курсів), тренера, психологи, адвокати та інші залучені на громадських засадах фахівці.

5.1. До освітнього процесу школи залучаються особи, що уклали меморандум про співпрацю із засновником-керівником школи.

5.2. Тренери, які систематично порушують даний Статут, не виконують умови Меморандуму, усуваються від освітнього процесу школи.

## VI. УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ

6.1. Безпосереднє управління школою здійснює її засновник-керівник. Керівником школи може бути особа яка є її засновником чи співзасновником та має вищу освіту ступеня не нижче магістра права чи психології, науковий (професійний) ступінь доктора психології чи права.

6.2. Керівник школи:

- планує та організовує діяльність школи;
- забезпечує розроблення та виконання стратегії розвитку школи;
- затверджує правила внутрішнього розпорядку школи;
- організовує освітній процес та видачу документів про завершення навчання;
- затверджує освітню (освітні) програму (програми) школи;
- контролює виконання тренерами та здобувачами сертифікатної програми навчального курсу, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану;
  - забезпечує здійснення контролю за досягненням здобувачами результатів навчання, визначених програмою навчання;
  - створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю школи;
  - забезпечує відкритість і прозорість діяльності школи, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації
  - видає у межах своєї компетенції накази та розпорядження і контролює їх виконання;
  - приймає рішення щодо впровадження в освітній процес тренерського досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, прикладній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти;
  - виконує інші обов'язки, покладені на нього статутом школи.

## VII. СПІВРОБІТНИЦТВО В ОСВІТНІЙ ТА НАУКОВІЙ СФЕРІ

7.1. Школа може укладати договори про співробітництво з іншими закладами, науковими установами, підприємствами, організаціями, громадськими об'єднаннями, зокрема й інших країн.

7.2. Зокрема, така діяльність передбачає:

- ✓ Рецензування наукових тез, наукових статей, навчальних посібників, підручників, монографій з права та психології.
- ✓ Опонування та рецензування дисертацій на здобуття наукових ступенів у галузі права та психології.
- ✓ Наукове керівництво та консультування дипломними роботами на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістра права чи психології».

- ✓ Наукове керівництво дисертацій на здобуття наукового степеня «доктора філософії» в галузі права та психології.
- ✓ Наукове консультування дисертацій на здобуття наукового степеня «доктора юридичних наук» в галузі права та психології.
- ✓ Експертиза дисертацій на оригінальність та науковість відкриттів.
- ✓ Експертиза на схожість (плагіат-унікальність) наукової та початкової літератури.
- ✓ Проведення стажування (виробничої, дипломної) практики здобувачів ЗВО на базі «Онлайн-школи прикладної психології та права професора Ігоря Озерського».
- ✓ Участь в екзаменаційній комісії ЗВО на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістра права чи психології».
- ✓ Надання актів впровадження наукових результатів в освітній процес «Онлайн-школи прикладної психології та права професора Ігоря Озерського».
- ✓ Укладення меморандумів до співпраці між ЗВО, окремими практиками, тренерами, науковцями та практичними підрозділами правоохоронних органів.
- ✓ Співавторство.
- ✓ Створення та робота у проєктах націлених на удосконалення роботи правоохоронних інституцій, організації психологічної допомоги, закладів вищої освіти тощо.
- ✓ Надання науково-консультативних висновків як експерта у галузі (з питань) права.

## VIII. ЮРИДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРАКТИКА ТА ПОСЛУГИ

8.1. Послуги юридичного психолога як спеціаліста-консультанта, експерта у галузі права в окремих видах юрисдикційного процесу:

8.1.1. У кримінальному судочинстві як спеціаліста чи експерта у галузі права:

- ✓ наявність/відсутність моральних страждань внаслідок «незаконних дій, або бездіяльності інших осіб»; причинний зв'язок між ситуацією спричинення шкоди та стражданнями; встановлення, в чому саме полягають моральні страждання в юридично визначених обставинах; інтенсивність, глибина та тривалість страждань;
- ✓ вирішення питання про наявність у неповнолітнього підозрюваного чи обвинуваченого затримання психічного розвитку та його здатності повністю або частково усвідомлювати значення своїх дій і керувати ними в конкретній ситуації.
- ✓ з'ясування рівня розвитку неповнолітнього підозрюваного чи обвинуваченого (ч. 2 ст. 486 КПК України);
- ✓ з'ясування соціально-психологічних рис особи неповнолітнього підозрюваного чи обвинуваченого, які необхідно врахувати при призначенні покарання і обранні заходу виховного характеру (ч. 2 ст. 486 КПК України);
- ✓ встановлення статевої зрілості (психологічної) потерпілої (го) особи в кримінальних провадженнях щодо злочинів, передбачених ст. 155 КК України;
- ✓ з'ясування наявності обставин, які викликають сумнів у неупередженості судді чи інших учасників процесу (заявлення на цій підставі відводів);

- ✓ дослідження звички підозрюваного, обвинуваченого (ч. 1 ст. 95 КПК України) та їх причинно-наслідковий зв'язок із скоєним кримінальним правопорушенням (ч. 3 ст. 88 КПК України);
- ✓ з'ясування наявності обставин для (не) визнання допустимим доказом показання з чужих слів;
- ✓ встановлення мотиву помсти в окремих видах злочинів (ст. 364 КК України та ін.);
- ✓ з'ясування (не) можливості застосування неповнолітнім підозрюваному (обвинуваченому) запобіжного заходу (ч. 1 ст. 492 та ч. 4 ст. 493 КПК України);
- ✓ з'ясування наявності обставин про тимчасове видалення неповнолітнього обвинуваченого із зали судового засідання на час дослідження обставин, що можуть негативно вплинути на останнього (ч. 1 ст. 495 КПК України);
- ✓ висловленням в суді позиції з приводу найбільш доцільних заходів стосовно перевиховання неповнолітнього обвинуваченого (ч. 2 ст. 496 КПК України);
- ✓ з'ясування наявності обставин про доцільність та ефективність застосування до неповнолітнього обвинуваченого примусових заходів виховного характеру (п. 3 ч. 1 ст. 501 КПК України);
- ✓ допомога при допиті малолітньої або неповнолітньої особи (ч. 1 ст. 226, ст. 490 та ч. 1 ст. 354 та ч. 1 ст. 491 КПК України);
- ✓ допомога при дослідженні обставин провокації хабара з боку хабародавця чи отримувача;
- ✓ з'ясування наявності обставин застосування засобів психологічного впливу на учасників процесу (п. 4 ч. 1 ст. 7, ч. 1, 2 ст. 11 та п. 2 ч. 1 ст. 87 КПК України, ст. 373 КК України; участь в проведенні слідчих (розшукових) дій за участю малолітньої або неповнолітньої особи (ч. 1 ст. 227 КПК України);
- ✓ право з дозволу прокурора, слідчого ставити уточнюючі запитання малолітній або неповнолітній особі (ч. 2 ст. 227 КПК України), а також право під час судового розгляду протестувати проти запитань та ставити запитання (ч. 3 ст. 354 КПК України);
- ✓ з'ясовуються: у разі потреби (втрата пам'яті, відсутність даних про вік тощо) приблизний вік неповнолітнього (п. 1 ч. 1 ст. 485 КПК України); стан психологічного виснаження неповнолітнього (психічне здоров'я, рівень інтелектуального розвитку тощо) (п. 1 ч. 1 ст. 91 КПК України); соціально-психологічні риси неповнолітнього, які необхідно врахувати при індивідуалізації відповідальності чи обранні заходу виховного характеру (п. 1 ч. 1 ст. 485 КПК України); за наявності даних про розумову відсталість неповнолітнього, не пов'язану з психічною хворобою, повинно бути з'ясовано, чи міг він повністю усвідомлювати значення своїх дій і в якій мірі міг керувати ними (п. 1 ч. 1 ст. 91 КПК України); ставлення неповнолітнього до вчиненого ним діяння (п. 2 ч. 1 ст. 485 КПК України); умови виховання неповнолітнього (п. 3 ч. 1 ст. 485 та п. 1, 2 ч. 1 ст. 487 КПК України); наявність дорослих підбурювачів та інших співучасників кримінального правопорушення (п. 4 ч. 1 ст. 485 КПК України);
- ✓ допомога при дослідженні умов життя та виховання неповнолітнього підозрюваного чи обвинуваченого (ст. 487 КПК України): обстановку (психологічну атмосферу) в сім'ї його виховання (п. 1 ч. 1 ст. 487 КПК України);

- взаємини між дорослими членами сім'ї та дорослими і дітьми (п. 1 ч. 1 ст. 487 КПК України); ставлення батьків до виховання неповнолітнього (п. 1 ч. 1 ст. 487 КПК України); форми контролю за поведінкою неповнолітнього (п. 1 ч. 1 ст. 487 КПК України); моральні умови сім'ї (п. 1 ч. 1 ст. 487 КПК України); обстановку (психологічну атмосферу) в школі чи іншому навчальному закладі або на виробництві, де навчається чи працює неповнолітній (п. 2 ч. 1 ст. 487 КПК України); ставлення неповнолітнього до навчання чи роботи (п. 2 ч. 1 ст. 487 КПК України); взаємини з вихователем, учителем, однолітками (п. 2 ч. 1 ст. 487 КПК України); характер і ефективність виховних заходів, які раніше застосовувалися до неповнолітнього (п. 2 ч. 1 ст. 487 КПК України); зв'язки і поведінку неповнолітнього поза домом, навчальним закладом та роботою (п. 3 ч. 1 ст. 487 КПК України);
- ✓ участь в слідчій дії - пред'явлення для впізнання (ч. 8 ст. 228 КПК України) у випадку коли як зазначено в ч. 9 ст. 228 КПК України для впізнання можуть бути пред'явлені голос або хода особи яку впізнають;
  - ✓ участь при пред'явленні трупа для впізнання (ст. 230 КПК України) для психореабілітаційної роботи з особами (очевидцями та потерпілими, родичами та ін.);
  - ✓ надання необхідної допомоги для проведення слідчої дії - обшук (ч. 1 ст. 236 КПК України, ч. 3 ст. 237 та ч. 1 ст. 361 КПК України ) з метою одержання допомоги з питань, що потребують спеціальних психологічних знань (ч. 3 ст. 237 КПК України); надання необхідної допомоги для проведення слідчої дії - слідчий експеримент (ч. 2 ст. 240 КПК України);
  - ✓ допомога при дослідженні інформації, отриманої при застосуванні технічних засобів (ст. ст. 266, 359, ч. 3 ст. 266 КПК України та ч. 1 ст. 66 КПК України), наприклад: при перегляді відеозапису огляду місця події зорієнтувати суддю, прокурора чи слідчого в особливих характеристиках підозрюваного, чи навіть виявити його за психологічними ознаками (особливостями поведінки, звичками), відтворити психологічний портрет правопорушника; при прослуховуванні аудіо запису розмови (телефонної, з диктофона, чи іншого пристрою), визначити психологічну характеристику підозрюваного, його звички, особливі мовні прикмети, національність тощо, а відтак зорієнтувати суддю, прокурора чи слідчого в напрямку раціонального підходу до встановлення особи причетної до кримінального правопорушення;
  - ✓ допомога при дослідженні чи ознайомленні з різного роду документами (ст. 358 КПК України), з яких призначалась психографологічна експертиза (ч. 2 ст. 358 КПК України), адже у випадку наявності сумніву в достовірності документу (наприклад, чи складений документ в стані сильного душевного хвилювання?, чи складений документ під впливом зовнішніх чинників, погроз, шантажу? тощо) учасники процесу мають право клопотати про призначення психографологічної експертизи;
  - ✓ допомога при дослідженні підстав вважати, що на суд присяжних у цілому чи його членів зокрема, був здійснений незаконний вплив через спілкування (психологічний вплив, гіпноз, НЛП тощо) з метою маніпулювання їх рішенням з конкретного провадження (ст. 389 КПК України). Завдяки психодіагностиці

безпосередньо під час судового розгляду чи з наданих відео – аудіо матеріалів судового процесу можна встановити, що свідомістю присяжних чи присяжного маніпулювали окремі учасники судового провадження з метою прийняття вигідного їм рішення, а відтак присяжний підлягає усуненню від подальшої участі у справі (п. 2 ч. 1 ст. 390 КПК України);

- ✓ допомога при дослідженні психологічних обставин, що могли призвести до самогубства; допомога при дослідженні обставин щодо поміщення неповнолітнього підозрюваного до камери з повнолітніми особами, що спричинило порушення психологічної рівноваги за віком;
- ✓ допомога при дослідженні підстав «нелюдського» поводження з особою, що спричинило або сильні душевні страждання, оскільки викликало відчуття страху, страждання та неповноцінності, здатних принизити та зганьбити;
- ✓ підготовка запитань експерту для проведення судово-психологічної експертизи;
- ✓ інші питання, що мають юридико-психологічний зміст.

8.1.2. У цивільному та адміністративному судочинстві як спеціаліста чи експерта:

- ✓ наявність/відсутність моральних страждань в юридично визначених обставинах; інтенсивність, глибина та тривалість таких страждань з огляду на об'єктивні оцінки психотравмуючої ситуації (посттравматичний стресовий розлад, затьмарення свідомості, порушення сприйняття, мислення, волі, емоцій, інтелекту чи пам'яті унаслідок стресу, психологічної травми, переляку, симуляції тощо);
- ✓ допомога при дослідженні психологічних обставин заподіяння шкоди громадянином, що не здатен усвідомлювати значення своїх дій та керувати ними;
- ✓ допомога при дослідженні психологічних обставин у яких виявлено, що особи які обстоюють свої права і законні інтереси подали до суду сфальсифіковані ними документи, у тому числі й електронні (підроблений підпис, бланк документу, печатку, змонтований відео – аудіо запис тощо);
- ✓ допомога при дослідженні психологічних обставин для позбавлення батьківських прав на підставі неправильного виховання дітей і поганими сімейними умовами родини; допомога (участь) під час допиту малолітніх та неповнолітніх осіб;
- ✓ допомога при дослідженні психологічних обставин для усиновлення, розлучення, примирення подружжя та в інших справах, що впливають зі шлюбно-сімейних правовідносин;
- ✓ експертиза у галузі права з питань, що стосуються «використання аналогії права» в конкретних складних правових ситуаціях (ст. 114 ЦПК України, ст. 112 КАС України), що виникають із загальних засад законодавства та мають юридико-психологічний зміст (*наприклад таких як: неприпустимість свавільного втручання у сферу особистого життя людини, справедливість, добросовісність, розумність, гендерна рівність тощо*);
- ✓ підготовка запитань експерту для проведення судово-психологічної експертизи та інші питання, що мають юридико-психологічний зміст.

8.1.3. В справах пов'язаних з дотриманням «Правил дорожнього руху» та діяльністю поліції у цих провадженнях:

- ✓ надання юридичної допомоги особисто чи за дорученням юридичної особи;
- ✓ закриття провадження в справі про адміністративне провадження, якщо водій здійснив вимушену зупинку (*передбачена п. 1.10 ПДР*), зокрема у випадку поганого самопочуття (психологічного стану), адже згідно п. 1.10 ПДР водій має право здійснити вимушену зупинку, припинити рух транспортного засобу через свій психологічний чи фізіологічний стан або стан іншого учасника дорожнього руху чи появою інших перешкоди для продовження руху;
- ✓ закриття провадження в справі про адміністративне провадження, якщо водій доведе поліцейському, що порушення ПДР сталася в умовах дії непереборної сили або коли іншими засобами неможливо запобігти власній загибелі чи каліцтву громадян, адже це право водія передбачено п.п. «е» п. 2.14. ПДР.
- ✓ надання психологічної допомоги у разі сприйняття спілкування чи дій поліцейських як маніпулятивних чи як таких, що здійснюють незаконний психологічний вплив на особистість водія.

## ІХ. ПОРЯДОК ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО СТАТУТУ

9.1. Зміни до Статуту затверджуються засновником (власником) школи шляхом викладення Статуту в новій редакції.

9.2. Зміни до Статуту здійснюються при змінах чинного законодавства та в інших випадках за рішенням засновника (власника).

9.3. Зміни до Статуту набувають юридичної сили з моменту їх підпису, скріплення печаткою та оприлюдненням на веб-сайті школи її засновником-керівником.

## Х. РЕОРГАНІЗАЦІЯ АБО ЛІКВІДАЦІЯ ШКОЛИ

10.1. Припинення діяльності школи здійснюється шляхом реорганізації (злиття, поділу, приєднання, перетворення) або ліквідації відповідно до воління її засновника-керівника.

10.2. Ліквідація або реорганізація школи здійснюється за рішенням її засновника (власника), або у разі форс-мажорних обставин.

10.3. Припинення, ліквідація або реорганізація школи може відбутися лише після випуску (завершення навчання) здобувачів курсів без оголошення (набору) чергових (наступних) сертифікатних курсів.

10.4. У разі форс-мажорних обставин, що унеможливають подальше функціонування та відновлення діяльності школи, навчання в ній переривається, а кошти (сплата за послуги) повертаються здобувачам, які на момент цих обставин перебувають на навчанні в школі.